

Hoe dit bestand lezen:

In dit bestand worden de kennis, vaardigheden en gedragen zoals beschreven in het document 'Framework leerarrangement voedselzekerheid' gespecificeerd naar complexiteit. Zo zal een VMBO beroepsgerichte leerling aan andere criteria moeten kunnen voldoen dan een leerling die de theoretische leerweg volgt. De volgorde van de kennis, vaardigheden en gedragingen ten opzichte van het bestand 'Framework leerarrangement voedselzekerheid' zijn ongewijzigd. Tevens zullen er opties/werkvormen voor diepgang in de docenten handleiding beschreven worden.

De Rubric Matrix voor alle drie de leerarrangementen is nagenoeg gelijk. Het doel van het leerarrangement is namelijk:

'Bewustwording creëren rondom voedselzekerheid waardoor de leerling realiseert dat de eigen keuzes 'mondiaal' effect sorteren.'

Dit doel geeft aan dat de studenten (nagenoeg) geen voorkennis nodig hebben om het leerarrangement te kunnen maken. Ook moet het leerarrangement voor alle niveaus toegankelijk zijn.

De nuances in niveau kunnen de docent helpen om de complexiteit van de les of de werkvormen aan te passen aan de doelgroep.

	Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Gemengde leerweg	Theoretische leerweg
Competenties				
Kennis				
Begrip voedselzekerheid	Is bekend met de definitie van voedselzekerheid.	Is bekend met de definitie van voedselzekerheid.	Is bekend met de definitie van voedselzekerheid.	Is bekend met de definitie van voedselzekerheid.
Kenmerken van houdbaarheid en bedorven staat	Weet bij enkele veel voorkomende producten de kenmerken van de houdbaarheid/bedorven staat van het product te benoemen.	Weet bij enkele veel voorkomende producten de kenmerken van de houdbaarheid/bedorven staat van het product te benoemen.	Weet bij enkele veel voorkomende producten de kenmerken van de houdbaarheid/bedorven staat van het product te benoemen. En kan daarbij een transfer maken naar andere soortgelijke producten.	Weet bij enkele veel voorkomende producten de kenmerken van de houdbaarheid/bedorven staat van het product te benoemen. En kan daarbij een transfer maken naar andere soortgelijke producten.
Kent houdbaarheidslabels	Herkent verschillende houdbaarheidslabels.	Herkent verschillende houdbaarheidslabels.	Kent de meest voorkomende houdbaarheidslabels en de betekenis er van en de verschillen er tussen.	Kent alle houdbaarheidslabels en de betekenis er van en de verschillen er tussen.
Begrip duurzaamheid	Weet wat met het begrip duurzaamheid bedoeld wordt en kan dit in eigen woorden zeggen.	Weet wat met het begrip duurzaamheid bedoeld wordt en kan dit in eigen woorden zeggen.	Kent de definitie van duurzaamheid en kan dit in eigen woorden zeggen.	Kent de definitie van duurzaamheid en kan dit in eigen woorden zeggen.
Duurzaamheidsaspecten	Herkent de meest voorkomende duurzaamheidsaspecten.	Herkent de meest voorkomende duurzaamheidsaspecten.	Herkent de meest voorkomende duurzaamheidsaspecten en kan enkele voorbeelden benoemen.	Herkent de meest voorkomende duurzaamheidsaspecten en kan enkele voorbeelden benoemen.
Wet- en regelgeving hygiëne	Heeft basiskennis van de meest voorkomende wet- en regelgeving in Nederland met betrekking tot hygiëne en voedsel.	Heeft basiskennis van de meest voorkomende wet- en regelgeving in Nederland met betrekking tot hygiëne en voedsel.	Heeft basiskennis van de meest voorkomende wet- en regelgeving in Nederland met betrekking tot hygiëne en voedsel.	Heeft basiskennis van de meest voorkomende wet- en regelgeving in Nederland met betrekking tot hygiëne en voedsel.
Levensmiddelen	Heeft basiskennis van de meest voorkomende levensmiddelen en hun	Heeft basiskennis van de meest voorkomende levensmiddelen en hun	Heeft basiskennis van de meest voorkomende levensmiddelen en hun	heeft basiskennis van de meest voorkomende levensmiddelen en hun

	voedingswaarde.	voedingswaarde.	voedingswaarde.	voedingswaarde.
Natuurlijke hulpbronnen	Heeft basiskennis van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen.	Heeft basiskennis van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen.	Heeft basiskennis van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen.	Heeft basiskennis van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen,
Kansen en beperkingen natuurlijke hulpbronnen	weet de kansen en beperkingen van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen te herkennen.	weet de kansen en beperkingen van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen te herkennen.	weet de kansen en beperkingen van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen te benoemen.	weet de kansen en beperkingen van de meest voorkomende natuurlijke hulpbronnen te benoemen.
koopgedrag	Is zich er bewust van dat zijn koopgedrag effect heeft in de toekomst op regionaal niveau.	Is zich er bewust van dat zijn koopgedrag effect heeft in de toekomst op nationaal niveau.	Is zich er bewust van dat zijn koopgedrag effect heeft in de toekomst op nationaal niveau.	Is zich er bewust van dat zijn koopgedrag effect heeft in de toekomst op mondiaal niveau.

Vaardigheden	Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Gemengde leerweg	Theoretische leerweg
Houdbaarheid	Kan met beperkte hulp bij enkele veel voorkomende producten een inschatting maken van de houdbaarheid van het product.	Kan met beperkte hulp bij enkele veel voorkomende producten een inschatting maken van de houdbaarheid van het product.	Kan zelfstandig bij enkele veel voorkomende producten een inschatting van te maken van de houdbaarheid van het product.	Kan zelfstandig bij enkele veel voorkomende producten een inschatting van te maken van de houdbaarheid van het product.
Houdbaarheidslabels	Kan de meest voorkomende houdbaarheidslabels aflezen.	Kan de meest voorkomende houdbaarheidslabels aflezen.	Kan alle houdbaarheidslabels aflezen en interpreteren.	Kan alle houdbaarheidslabels aflezen en interpreteren.
labels	Kan de meest voorkomende labels herkennen.	Kan meest voorkomende labels herkennen.	Kan meest voorkomende labels herkennen en onderscheiden.	Kan meest voorkomende labels herkennen en onderscheiden.
Duurzame bedrijven	Kan met beperkte hulp aspecten die een bedrijf duurzaam maken herkennen.	Kan met beperkte hulp aspecten die een bedrijf duurzaam maken herkennen.	Kan bedrijven herkennen die duurzaamheid in het bedrijf doorvoeren.	Kan bedrijven herkennen en beschrijven die duurzaamheid in het bedrijf doorvoeren.
Etiketten	Kan een etiket aflezen en de voedingswaarde van het product benoemen.	Kan een etiket aflezen en de voedingswaarde van het product benoemen.	Kan een etiket aflezen en de voedingswaarde van het product benoemen en hier een verstandige conclusie uit trekken.	Kan een etiket aflezen en de voedingswaarde van het product benoemen en hier een verstandige conclusie uit trekken.

Gedrag	Basisberoepsgerichte leerweg	Kaderberoepsgerichte leerweg	Gemengde leerweg	Theoretische leerweg
Producten weggoaien	Gooit geen producten weg in reactie op de datum op het label.	Gooit geen producten weg in reactie op de datum op het label.	Gooit geen producten weg in reactie op de datum op het label.	Gooit geen producten weg in reactie op de datum op het label.
Goedkope, niet duurzame producten	Herkent en vermijdt zeer goedkope/niet duurzame producten in een bekende situatie.	Herkent en vermijdt zeer goedkope/niet duurzame producten in een bekende situatie.	Herkent en vermijdt zeer goedkope/niet duurzame producten in verschillende situaties.	Herkent vermijdt zeer goedkope/niet duurzame producten in verschillende situaties.
Hygiëne	Maakt bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot hygiëne.	Maakt bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot hygiëne.	Maakt bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot hygiëne.	Maakt bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot hygiëne.
Voedingswaarde	Maakt –in bekende situaties- bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot de voedingswaarde.	Maakt – in bekende situaties- bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot de voedingswaarde.	Maakt – in verschillende situaties- bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot de voedingswaarde.	maakt –in verschillende situaties- bewuste keuzes bij het kopen van voedingsmiddelen met betrekking tot de voedingswaarde.
Negatieve effecten in de toekomst	Past – met behulp van gerichte hulp- zijn koopgedrag aan om het negatieve effect in de toekomst te verkleinen.	past – met behulp van gerichte hulp- zijn koopgedrag aan om het negatieve effect in de toekomst te verkleinen.	Past – met beperkte hulp- zijn koopgedrag aan om het negatieve effect in de toekomst te verkleinen.	past –met beperkte hulp- zijn koopgedrag aan om het negatieve effect in de toekomst te verkleinen.
Bewuste keuzes bij het kopen van voedsel	Maakt met beperkte hulp bewuste keuzes bij het kopen van voedsel met oog op de benodigde hoeveelheid.	Maakt met beperkte hulp bewuste keuzes bij het kopen van voedsel met oog op de benodigde hoeveelheid.	Maakt zelfstandig bewuste keuzes bij het kopen van voedsel met oog op de benodigde hoeveelheid.	Maakt zelfstandig bewuste keuzes bij het kopen van voedsel met oog op de benodigde hoeveelheid.

De leerling verwerft inzicht en handelingsperspectief om bij te dragen aan overheidsbeleid, de keten en persoonlijke keuzes ten aanzien van voldoende, veilig en gezond voedselaanbod dat duurzaam geproduceerd wordt en voor iedereen toegankelijk is.